



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

Согласовано
методистом

От _____

Подпись _____

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

Протокол № 1

Утверждена

руководителем МКОУ ДО
ППМС «Центр диагностики и
консультирования»

И.С.Парамонова

Приказ № _____

« _____ » 2025г.



**«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с
задержкой психического развития» (АОП с ЗПР)**

Составители: педагоги-психологи

Митрохова Т.В.

Жарова Л.А.

г. Людиново
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и перспективность программы.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. Количество детей с ОВЗ, к которым относятся дети с задержкой психического развития возрастает с каждым годом. Усилия Министерства образования и науки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Полноценное развитие ребёнка как неотъемлемое право человека и одна из важнейших задач образования на современном этапе требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита прав человека, на охрану и укрепление здоровья, на свободное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становится сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы различных специалистов. Поддержка ребенка с ОВЗ - это целый комплекс проблем, связанных с его выживанием, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество. Целенаправленная система социально-педагогических мероприятий, включение ребенка с особыми образовательными возможностями в коррекционно-образовательный процесс с раннего возраста, повышает уровень развития, способствует социальной активности ребенка. Благоприятное сочетание компенсаторных возможностей организма с правильно подобранными играми и упражнениями на каждом этапе обучения, эффективными формами организации могут в значительной мере, а иногда и полностью нейтрализовать действие первичного дефекта на ход психофизического развития ребенка.

Программа психологического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития (АОП ЗПР) (далее – Программа) учитывает особенности и психофизическое развитие, индивидуальные возможности обучающихся с задержкой психического развития, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию вышеуказанных лиц. Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми, которым на основании заключения ТПМПК рекомендована АОП для детей с ЗПР. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дополнительного образования и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дополнительного образования детей с задержкой психического развития, особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

Нормативно-правовые и методические основания программы.

Настоящая адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития» (АОП ЗПР) разработана с учётом Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и школьного образования»; Письма Министерства образования Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-18-44 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций».

Задержками психического развития в детском возрасте специалисты называют обширную группу патологических состояний, характеризующихся недостаточностью интеллекта и психики в целом вследствие замедленного развития. Дети с ЗПР относятся к категории детей с ОВЗ. Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Закон «Об образовании в РФ»).

ЗПР — это задержка психического развития, когда основные познавательные функции (мышление, память, внимание, эмоционально-волевая сфера) у ребёнка развиты не так хорошо, как у сверстников, и отличаются от норм, установленных для данных лет.

При ЗПР происходит замедление развития, которое может быть нормализовано в благоприятных условиях и с помощью специальных методов коррекции.

Классификация ЗПР по К.С. Лебединской:

1. ЗПР конституционального происхождения:

Это психический и психофизический инфантилизм. Таким детям характерно:

- внешний вид, соответствующий более раннему возрасту (не-высокий рост, хрупкое телосложение), «детскость» мимики и моторики (суетливость, порывистость, недостаточная координированность движений);
- эмоциональная и личностная незрелость, которая выражается у в том, что дети плохо контролируют свои эмоции (небольшой раздражитель может вызвать гнев), остро воспринимают критику, обвиняют в своих неудачах окружающих;
- несамостоятельность решений и действий, пониженная критичность по отношению к себе;
- чувство незащищенности, повышенная требовательность к заботе других о себе;
- дети с трудом усваивают новый материал, не могут сосредоточиться; игра для них является наиболее привлекательной деятельностью, заниматься не любят и не хотят;
- как правило, можно выявить генетическую предрасположенность к такому типу задержки.

2. ЗПР соматогенного происхождения:

Связана с длительными хроническими заболеваниями, что часто приводит к:

- замедлению и регрессу психического развития с утратой недавно приобретенных навыков и возвращению к более ранним формам поведения;
- эмоциональной лабильности, утомляемости, истощаемости, колебанию внимания, при малейших неудачах дети плачут, долго не могут приступить к следующему заданию;
- нарушению концентрации и распределения внимания;
- снижению самооценки;
- преобладанию игровых интересов.

3. ЗПР психогенного происхождения:

Основными факторами являются неблагоприятные условия воспитания, как правило - педагогическая и/или микросоциальная запущенность. Наблюдается у психически здоровых детей с нормальными предпосылками интеллектуального развития, находящихся в неблагополучных семейных условиях или окружающего социума. Детей отличает:

- социальная незрелость личности;
- нарушение системы идеалов и ценностей;
- стремление к немедленному удовлетворению своих потребностей;
- бедность словаря, отставание в уровне знаний и навыков.

4. ЗПР церебрально-органического генеза:

Связана с органическим поражением ЦНС на ранних этапах развития ребенка (травмы, инфекции и т.д.). У детей проявляются черты незрелости и эмоционально-волевой сферы, и познавательной. При этом у некоторых детей в большей степени может быть затронута *познавательная сфера*, а у других - *эмоционально-волевая*.

Тип ЗПР, при котором в большей степени затронута эмоционально-волевая сфера, а не познавательная, называют органическим инфантилизмом. Он проявляется в двух видах:

• Неустойчивый органический инфантилизм: для таких детей характерна расторможенность, эйфорический оттенок настроения, импульсивность, малая способность к волевому усилию и систематической деятельности, повышенная внушаемость, отсутствие стойких привязанностей.

• Тормозимый органический инфантилизм: у таких детей преобладает пониженный фон настроения, нерешительность, безынициативность, боязливость. Их игра более бедная, однообразная, лишена воображения и фантазии. Интеллектуальная деятельность характеризуется инертностью, тугоподвижностью и плохой переключаемостью.

У детей типа ЗПР, при котором в большей степени затронута познавательная сфера наряду с двигательной расторможенностью и слабой волевой регуляцией деятельности ярко проявляется недостаточное понимание инструкций, снижение работоспособности, истощаемость. Объем внимания у детей недостаточен, особенно страдает запоминание речевого материала. Снижение зрительного и слухового восприятия часто приводит к трудностям в пространственной ориентации.

Наблюдается стереотипность игры, практически отсутствуют игры с правилами. У многих детей речевое развитие не соответствует возрастной норме. Состояние интеллекта находится в промежутке между нормой и умственной отсталостью, поэтому в выраженных случаях дифференциальный диагноз с олигофренией бывает затруднен.

Общая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР) включает нарушения интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, сопровождающиеся специфическими трудностями в обучении. Некоторые особенности таких детей:

- Нарушения интеллекта носят лёгкий характер, но затрагивают все интеллектуальные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, речь.
- Восприятие фрагментарно, замедленно, неточно, лучше развито зрительное восприятие, хуже — слуховое.
- Внимание неустойчиво, кратковременно, поверхностно, любые посторонние стимулы отвлекают ребёнка.
- Память характеризуется мозаичностью запоминания материала, слабой избирательностью, преобладанием наглядно-образной памяти над вербальной.
- Речевой статус отличается искажением артикуляции многих звуков, нарушением слуховой дифференциации, резким ограничением словарного запаса.
- Эмоциональная сфера характеризуется эмоциональной лабильностью, лёгкой сменой настроения, внушаемостью, безынициативностью, безволием.
- Социальная неадаптированность— трудности в установлении контактов с ровесниками, избегание общения.
- Проблемы с координацией движений— неуклюжесть, трудности в выполнении мелкой моторики, такие как завязывание шнурков или использование ножниц.
- Эмоциональная нестабильность— частая смена настроения, плаксивость.

Практическая направленность программы.

Данная программа является модифицированной коррекционно-развивающей программой дополнительного образования. Включает в себя взаимосвязанные упражнения, игры, развивающие все компоненты психолого-педагогической деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с задержкой психического развития (ЗПР).

Программа способствует реализации прав детей на получение доступного и качественного дополнительного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка. Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дополнительного образования. Все части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дополнительного образования. Она основывается на Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Парциальной программе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко; «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения»; «Младшие школьники с ЗПР: уроки общения» О.В. Залесская, «Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения» Ю.А. Костенкова, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко; Практическом пособии «Коррекционная ритмика» М.А.Касицина.

Принципы и подходы к формированию программы:

- Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

- Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями здоровья, самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. Собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии.

- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

- Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

- Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

- Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

- Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей.

Цель программы: обеспечение системного подхода в оказании комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи для развития детей с задержкой психического развития, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи программы:

- определить особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития (ЗПР) путём своевременной комплексной диагностики;
- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующие освоению детьми с ЗПР дополнительной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психологическую помощь детям с ЗПР с учётом особенностей психического, физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития (ЗПР) по вопросам воспитания и образования ребёнка.

Адресат:

Программа предназначена для детей с задержкой психического развития (ЗПР) от 3-х до 15-ти лет, которым рекомендована программа АОП ЗПР по заключению ТПМПК.

Продолжительность программы

Адаптированная образовательная программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития (АОП ЗПР) рассчитана для обучающихся первого года обучения на 54-58 занятий, второго и последующих лет обучения – 60-64 занятий, 2 раза в неделю.

Реализация адаптированной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития осуществляется в формате групповых или индивидуальных занятий с детьми. Требования к составу группы: дошкольники - не более 2 человек, школьники- не более 6-8 человек

Продолжительность и форма психолого-педагогических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также исходя из психофизических особенностей обучающегося на основании рекомендаций ТПМПК и рекомендаций психолого-педагогического консилиума, и составляет:

- индивидуальные занятия с использованием динамической паузы и сменой видов деятельности: дошкольники – 25 минут; школьники-30 минут,
- групповые занятия:
 - дошкольники:
 - от 2 до 3-х лет - не более 10 минут;
 - от 3 до 4-х лет - 15 минут;
 - от 4 до 5-ти лет - 20 минут;
 - от 5 до 6-ти лет – 25 минут;
 - от 6 до 7-ми лет – 30 минут
 - обучающиеся первых классов:
 - первое полугодие – 35 минут
 - второе полугодие – 40 минут
 - обучающиеся начальной школы – 40 минут.

На основании заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК); на основе наблюдений педагогов за обучающимся, после проведения психолого-педагогической диагностики с согласия родителей (законных представителей) обучающегося, с опорой на содержание программы разрабатывается:

- для обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития индивидуальный коррекционный образовательный маршрут (далее – ИКОМ)
- для обучающихся школьного возраста с задержкой психического развития разрабатывается календарно-тематическое планирование (далее – КТП)

После разработанных рекомендаций ППк, каждый педагог, который непосредственно занимается с ребенком, разрабатывает индивидуальный план коррекционной работы на обучающегося с задержкой психического развития с учетом индивидуальных особенностей ребенка (учитывая его слабые и сильные стороны) к рабочей программе.

Требования к результату усвоения программы

При условии успешной реализации данной рабочей программы будет наблюдаться положительная динамика в следующих областях:

- развитие мышления и речи
- развитие памяти
- развитие внимания и его свойств
- развитие основных видов восприятия
- социально-коммуникативное развитие
- развитие эмоционально-волевой и мотивационной сфер

- развитие крупной и мелкой моторики, зрительно-моторной координации

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). Психодиагностическая работа включает анализ входящей диагностики (перед началом воздействия) с целью выявления индивидуальных воспитательно-образовательных потребностей детей, и итоговую (в конце воздействия) с целью изучения результатов освоения применяемой программы. В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго, Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, Н.С. Немова. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.
- социально-коммуникативное развитие
- развитие эмоционально-волевой и мотивационной сфер

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности развития крупной и мелкой моторики, зрительно-моторной координации

По результатам психодиагностического обследования, наблюдениям за изменениями в развитии ребёнка в течение года формируются рекомендации и проводятся консультации для родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития (ЗПР) по вопросам воспитания и образования ребёнка.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
рабочей программе «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с
задержкой психического развития» (АОП ЗПР)

№ п/п	Наименование блоков	Всего часов	
		1 год обуч	2 и посл. год обуч
1	Диагностика	4	4
2	Блок №1 Развитие мышления и речи	7-8	8-9
3	Блок №2 Развитие памяти	7-8	8-9
4	Блок №3 Развитие внимания и его свойств	7-8	8-9
5	Блок №4 Развитие основных видов восприятия	7-8	8
6	Блок №5 Социально-коммуникативное развитие	7	8
7	Блок №6 Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сфер	7	8
8	Блок №7 Развитие крупной и мелкой моторики, зрительно-моторной координации	8	8-9
Итого:		54-58	60-64

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой
психического развития» (АОП ЗПР)

Наименование блоков/ Цели занятий	Краткое содержание занятий
Блок №1 Развитие мышления и речи	
3-4 г Развитие соответствующего возрасту типа мышления Развитие основных мыслительных операций: сравнение и различие Развитие построения и восприятия речи	<ul style="list-style-type: none"> – игры на создание предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления; – игры и упражнения на формирование предметно-орудийных действий; – игры на формирование способности узнавания предметов и их поиск по образцу; – игры на формирование реакции на простые задания типа «посмотри/послушай», «дай», «возьми», понимание и использование указательных жестов; – игры на формирование потребности высказывать просьбы и желания словами; – игры на создание предпосылок связной речи на основе простейших грамматических конструкций
4-5 л Развитие соответствующего возрасту типа мышления Развитие основных мыслительных операций: сравнение и различие Развитие построения и восприятия речи	<ul style="list-style-type: none"> – игры и упражнения на создание предпосылок к развитию наглядно-образного мышления; – игры и упражнения на формирование способности анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы её практического решения, в том числе методом проб; – игры и упражнения на формирование элементарных количественных представлений (единичность, множество); – игры и упражнения на формирование потребности и умения высказывать просьбы и желания в активной фразовой речи; – игры и упражнения на развитие познавательной функции речи: задавать вопросы и отвечать на них; – игры и упражнения на развитие активной позиции ребёнка в реализации имеющихся у него языковых способностей
6-7 л Развитие соответствующего возрасту типа мышления Развитие основных мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация Развитие внутреннего плана действий Развитие построения и восприятия речи	<ul style="list-style-type: none"> – упражнения на создание предпосылок к развитию словесно-логического мышления (упр. «Съедобное-несъедобное»); – упражнения на классификацию предметов, на исключение «четвёртого лишнего»; – упражнения на развитие умения сопоставлять текст с соответствующей иллюстрацией; – упражнения на формирование количественных представлений с элементами счёта (в пределах 10, по числу пальцев рук); – упражнения на формирование понимания взаимосвязи между практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражения этой связи в речи; – упражнения на формирование понимания грамматического строя речи, использования предлогов и согласования частей речи; – упражнения на закрепление в речевых высказываниях элементов планирования своей деятельности
Мл шк /1-4 кл/ Развитие соответствующего возрасту типа мышления Развитие основных мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация	<ul style="list-style-type: none"> – упражнения на определение основных элементов предмета, создание цельного образа из набора отдельных элементов (упр. «Что это такое?»); – упражнения на нахождение лишнего элемента по общему признаку (упр. «Что здесь лишнее?»); – упражнения на создание группы по общему признаку (упр. «Вместе мы – что?»); – упражнения на развитие математического аспекта логического мышления; – упражнения на развитие вербального мышления;

Развитие внутреннего плана действий Развитие построения и восприятия речи		– упражнения на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; – упражнения на развитие импрессивной и экспрессивной речи; – упражнения на развитие синтаксической стороны речи (упр. «Словесный конструктор»); – упражнения на увеличение словарного запаса, работа с синонимами
Шк /5-9 кл/ Развитие соответствующего возрасту типа мышления Развитие основных мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация Развитие внутреннего плана действий Развитие построения и восприятия речи		– упражнения на определение основных элементов предмета, создание цельного образа из набора отдельных элементов (упр. «Что это такое?»); – упражнения на нахождение лишнего элемента по общему признаку (упр. «Что здесь лишнее?»); – упражнения на создание группы по общему признаку (упр. «Вместе мы – что?»); – упражнения на развитие математического аспекта логического мышления; – упражнения на развитие вербального мышления; – упражнения на развитие словесно-логического и абстрактно-логического мышления; – упражнения на развитие импрессивной и экспрессивной речи; – упражнения на развитие синтаксической стороны речи (упр. «Словесный конструктор»); – упражнения на увеличение словарного запаса, работа с синонимами, антонимами, развитие семантических представлений
Блок №2 Развитие памяти		
3-4 г Развитие умения запоминать и воспроизводить информацию		– игры на выработку разных способов запоминания: зрительное, слуховое, тактильное запоминание; – игры на развитие различных видов памяти (долговременной и кратковременной); – игры на формирование первичного объектного запоминания
4-5 л Развитие умения запоминать и воспроизводить информацию		– игры и упражнения на выработку разных способов запоминания: зрительное, слуховое, тактильное, ассоциативное запоминание (упр. «Запомни и нарисуй», «Найди этот звук»); – игры и упражнения на развитие различных видов памяти (долговременной и кратковременной); – игры и упражнения на воспроизведение запоминаемого материала с поэтапным увеличением количества объектов
6-7 л Развитие умения запоминать и воспроизводить информацию		– упражнения на выработку разных способов запоминания: зрительное, слуховое, тактильное, ассоциативное запоминание (упр. «Запомни и нарисуй», «Коробочки со звуками»); – упражнения на развитие различных видов памяти (долговременной и кратковременной); – упражнения на воспроизведение запоминаемого материала с поэтапным увеличением количества объектов; – упражнения на запоминание и воспроизведение с первичными элементами счёта
Мл шк /1-4 кл/ Развитие умения запоминать и воспроизводить информацию		– упражнения на выработку различных способов запоминания: ассоциативное, визуальное, аудиальное, моторное запоминание (упр. «Запомни и нарисуй», «Коробочки со звуками», «Пиктограммы» – 10 слов, «Повтори движение»); – упражнения на развитие различных видов памяти (долговременной и кратковременной); – упражнения на выработку устойчивости запоминания и точности воспроизведения; – упражнения на увеличение объёма запоминаемой информации
Шк /5-9 кл/ Развитие умения		– упражнения на выработку разных способов запоминания: ассоциативное, визуальное, аудиальное, моторное запоминание; (упр.

запоминать и воспроизводить информацию	<p>«Запомни и нарисуй», «Коробочки со звуками», «Пиктограммы» – 12 слов, «Повтори движение»);</p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнения на развитие различных видов памяти (долговременной и кратковременной); – упражнения на выработку устойчивости запоминания и точности воспроизведения; – упражнения на увеличение объёма запоминаемой информации
Блок №3 Развитие внимания и его свойств	
3-4 г Развитие первичных проявлений внимания	<ul style="list-style-type: none"> – игры для зрительной фиксации предъявляемого объекта; – игры для отработки слежения за перемещением объекта; – игры на выработку реагирования на звуковой сигнал; – игры на выработку реагирования на визуальный стимул; – игры на формирование готовности к включению в деятельность (завершение деятельности) в соответствии с установленным сигналом
4-5 л Развитие первичных навыков произвольности внимания	<ul style="list-style-type: none"> – игры и упражнения на формирование готовности к включению в деятельность (завершение деятельности) в соответствии с установленным сигналом; – игры и упражнения на выработку навыков сопоставления условного сигнала с видом деятельности; – игры и упражнения на выработку навыков фиксации изменений в стимульном материале (Упр. «Что пропало?»); – игры и упражнения на увеличение длительности сосредоточения на объекте деятельности; – игры и упражнения на повышение уровня концентрации внимания;
6-7 л Развитие произвольности внимания	<ul style="list-style-type: none"> – упражнения на формирование готовности к включению в деятельность (завершение деятельности) в соответствии с установленным сигналом; – упражнения на выработку навыков сопоставления условного сигнала с видом деятельности; – упражнения на формирование способности удерживать внимание при наличии помех (упр. «Запретное движение», «Лови свой звук»); – упражнения на развитие устойчивости произвольного внимания, увеличение длительности сосредоточения на объекте деятельности; – упражнения на развитие концентрации внимания, развитие предпосылок для формирования начальных элементов многозадачности
Мл шк /1-4 кл/ Развитие объёма, концентрации, устойчивости, распределения внимания	<ul style="list-style-type: none"> – упражнения на увеличение количества объектов, находящихся в поле внимания; – упражнения на повышение уровня сосредоточения на объекте деятельности; развитие помехоустойчивости, способности сохранять качество выполняемой работы при наличии внешних отвлекающих факторов (упр. «Запиши название»); – упражнения на увеличение длительности сосредоточения на объекте деятельности (упр. «Лабиринт» различной сложности); – упражнения на развитие способности к многозадачности посредством совершения двух и более действий, требующих задействования различных сенсорных систем (упр. «Лови свой звук» с одновременным выкладыванием заданных фигур из палочек); – упражнения на развитие навыков переключения и распределения внимания
Шк /5-9 кл/ Развитие объёма, концентрации, устойчивости, распределения внимания	<ul style="list-style-type: none"> – упражнения на увеличение количества объектов, находящихся в поле внимания; – упражнения на повышение уровня сосредоточения на объекте деятельности; развитие помехоустойчивости, способности сохранять качество выполняемой работы при наличии внешних отвлекающих факторов (упр. «Запиши название», (упр. «Лабиринт» различной сложности);

	<ul style="list-style-type: none"> – упражнения на увеличение длительности сосредоточения на объекте деятельности; – упражнения на развитие способности к многозадачности (упр. «Лови свой звук» с одновременным выкладыванием заданных фигур из палочек); – упражнения на развитие навыков переключения и распределения внимания
Блок №4 Развитие основных видов восприятия	
<p>3-4 г</p> <p>Развитие сенсорно-перцептивной деятельности.</p> <p>Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игры на ознакомление с различными, легко вычлняемыми свойствами предметов: тёмный-светлый, громкий-тихий, гладкий-шершавый, тёплый-холодный; – игры на формирование способности узнавания знакомых простых предметов в ряду других (упр. «Мой помощник»); – игры на формирование способности узнавания простых звуков: звучания музыкальных инструментов, природных, бытовых звуков (упр. «Слушаем мир»); – игры на формирование способности узнавания простых предметов на ощупь (упр. «Определи на ощупь»); – игры на активизацию предметной игровой деятельности, направляемой на изучение свойств предметов; – игры на ознакомление со своим телом, различение понятий «право-лево»
<p>4-5 л</p> <p>Развитие сенсорно-перцептивной деятельности.</p> <p>Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игры и упражнения на закрепление навыков различения легко вычлняемых свойств предметов: тёмный-светлый, громкий-тихий, гладкий-шершавый, тёплый-холодный; – игры и упражнения на формирование способности к вербализации предъявляемого стимула; – игры и упражнения на формирование способности узнавания знакомых простых предметов в ряду других (упр. «Мой помощник»); – игры и упражнения на формирование способности узнавания простых звуков: звучания музыкальных инструментов, природных, бытовых звуков (упр. «Слушаем мир»); – игры и упражнения на формирование способности узнавания простых предметов на ощупь (упр. «Определи на ощупь»); – игры и упражнения на закрепление представлений о своём теле, различение понятий «право-лево» с опорой на ведущую руку, понятий «за-перед», «выше-ниже»
<p>6-7 л</p> <p>Развитие сенсорно-перцептивной деятельности.</p> <p>Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – упражнения на развитие способности дифференцировать похожие сигналы (визуальные, аудиальные и тактильные); – упражнения на развитие способности к вербализации предъявляемого стимула; – упражнения на формирование способности выделения фигуры из фона (упр. «Что ты видишь?»); – упражнения на формирование способности узнавания простых звуков: звучания музыкальных инструментов, природных, бытовых звуков (упр. «Слушаем мир»); – упражнения на формирование способности узнавания простых предметов на ощупь (упр. «Определи на ощупь»); – упражнения на формирование пространственных представлений, принципа рядности предметов, различение понятий «право-лево» с опорой на ведущую руку, понятий «за-перед», «выше-ниже»
<p>Мл шк /1-4 кл/</p> <p>Развитие сенсорно-перцептивной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – упражнения на развитие зрительного восприятия: различение форм (плоские и объёмные фигуры) и цвета; выделение элементов из целого изображения; выделение фигуры из фона; распознавание контурного изображения предмета;

<p>Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – упражнения на развитие слухового восприятия (упр. «Слушаем мир»); восприятие характеристик звука (громкость, длительность, ритм, темп); воспроизведение услышанной фразы, звукоподражание; – упражнения на развитие тактильного восприятия: сравнение предметов по заданным признакам (форма, размер, масса, температура и т.д.; определение формы и размера предмета (упр. «Определи на ощупь»); – упражнения по выделению предмета по заданному параметру, при задействовании для выполнения упражнения различных анализаторных систем; – упражнения на закрепление пространственных представлений, принципа рядности предметов, различение понятий «право-лево» с опорой на ведущую руку, понятий «за-перед», «выше-ниже»
<p>Шк /5-9 кл/ Развитие сенсорно-перцептивной деятельности. Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – упражнения на развитие зрительного восприятия: различение форм (плоские и объёмные фигуры), цвета и оттенков; выделение элементов из целого изображения; выделение фигуры из фона; распознавание контурного изображения предмета; – упражнения на развитие слухового восприятия (упр. «Слушаем мир»); восприятие характеристик звука (громкость, длительность, ритм, темп); воспроизведение услышанной фразы, звукоподражание; – упражнения на развитие тактильного восприятия: сравнение предметов по заданным признакам (форма, размер, масса, температура и т.д.); определение формы и размера предмета (упр. «Определи на ощупь»); – упражнения по выделению предмета по заданному параметру, при задействовании для выполнения упражнения различных анализаторных систем; – упражнения на закрепление пространственных представлений, принципа рядности предметов, различение понятий «право-лево» с опорой на ведущую руку, понятий «за-перед», «выше-ниже»
<p>Блок №5 Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>3-4 г Формирование сотрудничества ребёнка со взрослым через эмоциональный контакт посредством невербальных форм общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игры на формирование потребности в эмоционально-личностном контакте со взрослым; – игры на формирование потребности в совместной деятельности со взрослым на основе подражания (принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия); – игры на выработку реагирования на своё имя, свой образ (упр. «Это я!»), откликаться на своё имя; называть своё имя, узнавать себя в зеркале, на индивидуальной фотографии; – игры на формирование первичных навыков выполнения речевой инструкции (понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении, выполнять по речевой инструкции 3 элементарных действия с игрушками); – игры на формирование первичных навыков информирования педагога о своём состоянии, готовности или неготовности к совместной деятельности
<p>4-5 л Научение способам усвоения и присвоения общественного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игры и упражнения на формирование потребности в эмоционально-деловом контакте со взрослым; – игры и упражнения на закрепление реагирования и вербализации своего имени и фамилии, имён близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении; (упр. «Это я!», «Моя семья», «Мои друзья»); – игры и упражнения на развитие умения идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик); – игры и упражнения на закрепление навыков выполнения речевой инструкции (выполнять по речевой инструкции 4 элементарных

	<p>действия с игрушками);</p> <ul style="list-style-type: none"> – игры и упражнения на формирование ритуалов приветствия и прощания (здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу); – игры и упражнения на формирование способности работать в группе с другими детьми, налаживать с ними взаимодействие в совместной деятельности (проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам; выражать свое сочувствие (пожалеть, помочь); обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями)
<p>6-7 л Развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – упражнения на формирование потребности в эмоционально-деловом контакте со взрослым; – упражнения на закрепление навыков выполнения речевой инструкции (выполнять по речевой инструкции 5 элементарных действий с предметами); – упражнения на закрепление ритуалов приветствия и прощания (здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании; благодарить за услугу, подарок, угощение); – упражнения на ознакомление с правилами работы в группе с другими детьми: овладеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику); быть партнёром в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности; – упражнения на формирование способности выражать свои чувства словами (радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие), в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах; – упражнения на формирование способности «переводить» невербальные сигналы, обозначающие состояние или настроение в словесную форму; – упражнения для развития умения проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий; – упражнения направленные на выработку умения положительно реагировать на просьбу взрослого (убрать игрушки, убрать за собой мусор); – беседы, направленные на формирование умения уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам.
<p>Мл шк /1-4 кл/ Обучение конструктивному общению со сверстниками и взрослыми Развитие навыков бесконфликтного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – упражнения на применение правил сотрудничества в проблемных ситуациях (игра «Говорящие куколки»); – упражнения, способствующие формированию контактности (игра «Знакомство»); – упражнения, способствующие формированию средств общения – упражнения на выработку навыков вежливой речи, обращения к взрослому, сверстнику, к родным и посторонним людям; – упражнения на развитие устойчивости к внешним раздражителям, затрудняющим взаимодействие (упр. «Шлагбаум»); – упражнения на выработку навыков решения споров без физического противодействия и без проявлений вербальной агрессии
<p>Шк /5-9 кл/ Развитие навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми Развитие навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> – упражнения на формирование правил сотрудничества в проблемных ситуациях (игра «Говорящие куколки»); – упражнения на формирование контактности (игра «Знакомство»); – упражнения на формирование средств общения; – упражнения на выработку навыков вежливой речи, обращения к взрослому, сверстнику, к родным и посторонним людям;

<p>бесконфликтного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – упражнения на развитие устойчивости к внешним раздражителям, затрудняющим взаимодействие (упр. «Шлагбаум»); – упражнения на выработку навыков решения споров без физического противодействия и без проявлений вербальной агрессии; – упражнения на развитие самопознания как инструмента познания окружающего мира на основе рефлексии, формирование адекватной самооценки; – упражнения на формирование представлений в области межличностного и интимно-личностного общения
<p>Блок №6 Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сфер</p>	
<p>3-4 г Формирование положительного эмоционального настроения как основы мотивации к предметной деятельности. Гармонизация эмоционального состояния ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игры на формирование эмоционального включения в совместную деятельность со взрослым; – игры на распознавание и мимическое обозначение простых эмоций на лице человека: радость, грусть, сердитость; – игры на формирование способности к открытому, естественному проявлению эмоций; – игры на формирование точности выполнения задания на основе подражания взрослому (упр. «Повтори действие»); – игры на формирование первичных основ мотивации к самостоятельной деятельности
<p>4-5 л Формирование положительного эмоционального настроения как основы мотивации к предметной деятельности, а также на основе фиксации достижений. Гармонизация эмоционального состояния ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игры и упражнения на распознавание, мимическое обозначение и вербализацию простых эмоций на лице человека и на картинке: радость, гнев, страх, удивление, грусть, (упр. «Найди такую же эмоцию»); – игры и упражнения на выработку первичных навыков управления своими эмоциями (упр. «Магазин эмоций»); – игры и упражнения на формирование интереса к получению новой информации (упр. «Фонарики»); – игры и упражнения на формирование поэтапного перехода от схемы «сделаем вместе» к схеме «сделай сам»; – игры и упражнения на формирование способности к выполнению задания в соответствии с инструкцией
<p>6-7 л Формирование положительного эмоционального настроения как основы мотивации к предметной деятельности, а также на основе фиксации достижений. Гармонизация эмоционального состояния ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> – упражнения на распознавание, мимическое, пантомимическое обозначение и вербализацию графического изображения различных эмоций: радость, гнев, страх, удивление, грусть, вина, стыд, интерес (упр. «Найди такую же эмоцию», «Покажи всем телом эмоцию», «Пиктограммы эмоций»); – упражнения на закрепление навыков управления своими эмоциями (упр. «Магазин эмоций»); – упражнения на закрепление интереса к получению новой информации (упр. «Фонарики»); – упражнения на закрепление интереса к самостоятельному выполнению заданий; – упражнения на закрепление навыков выполнения задания в соответствии с инструкцией
<p>Мл шк /1-4 кл/ Развитие навыков выражения эмоций и понимания эмоций другого; развитие произвольности поведения; повышение уровня учебной мотивации Гармонизация</p>	<ul style="list-style-type: none"> – упражнения на распознавание и выражение своих эмоций; «чтение» эмоций другого человека по выражению лица, голосу (упр. «Найди такую же эмоцию»); – упражнения на выработку контроля своего настроения (упр. «Магазин эмоций»); – упражнения на создание представлений о правилах поведения, зачем нужны правила и их соблюдение; – упражнения на создание положительного отношения к обучению; упражнения на формирование желания быть образованным; – упражнения на формирование положительного отношения к себе

эмоционального состояния ребенка	
Шк /5-9 кл/ Развитие навыков выражения эмоций и понимания эмоций другого; развитие произвольности поведения; повышение уровня учебной мотивации Гармонизация эмоционального состояния ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> – упражнения на распознавание и выражение своих эмоций; «чтение» эмоций другого человека по выражению лица, голосу (упр. «Найди такую же эмоцию»); – упражнения на выработку контроля своего настроения, на выработку навыков произвольной саморегуляции (упр. «Магазин эмоций»); – упражнения на создание представлений о правилах поведения, зачем нужны правила и их соблюдение; – упражнения на создание положительного отношения к обучению; упражнения на формирование желания быть образованным; – упражнения на формирование принятия себя и положительного отношения к себе
Блок №7 Развитие крупной и мелкой моторики, координации движений	
3-4 г Развитие навыков управления разными частями своего тела Развитие зрительно-двигательной координации, равновесия.	<ul style="list-style-type: none"> – игры на развитие хватания, удерживания и переноса крупных предметов кистью (упр. «Подъёмный кран»); – игры на выделение отдельно каждого пальца на своей руке по просьбе взрослого по подражанию («Сорока»); - игры и упражнения на развитие точности движений пальцев руки, ладонного хвата предметов (упр. «Обведи контур большого предмета», «Закрась крупную картинку», пальчиковая гимнастика); – игры на развитие точности выполнения поступательного движения (упр. «Корзина с крупным мячом»); – игры на формирование правильной осанки (упр. «Солдатик»); – игры на развитие общей координации движений и равновесия (упр. «Мостик широкий через ручей»); – игры на укрепление мышц спины и ног (упр. «Замри!»); – игры на соотнесение своих движений с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2 знакомые игры); – игры на формирование навыка проводить плавную непрерывную линию, соединяющую две точки, не отрывая карандаша от бумаги (упр. «Проложи путь»)
4-5 л Развитие навыков управления разными частями своего тела Развитие зрительно-двигательной координации, равновесия.	<ul style="list-style-type: none"> – игры и упражнения на выделение, запоминание и показ отдельно каждого пальца на своей руке по просьбе взрослого по подражанию и по словесной инструкции; – игры и упражнения на развитие точности движений пальцев руки и кисти, щипкового хвата предметов (упр. «Обведи контур среднего предмета», «Закрась среднюю картинку», упр. «Фигура из пальцев»; упр. «Осьминог», пальчиковая гимнастика; кинезиологическая гимнастика); – игры и упражнения на развитие хватания, удерживания и переноса средних предметов – пальцами и кистью (упр. «Подъёмный кран»); – игры и упражнения на развитие точности выполнения поступательного движения (упр. «Мишени с крупным мячом»); – игры и упражнения на формирование правильной осанки (упр. «Солдатик»); – игры и упражнения на развитие общей координации движений (упр. «Следопыт») и равновесия (упр. «Мостик средний через ручей»); – игры и упражнения на укрепление мышц спины и ног (упр. «Замри! 1-2-3»); – игры и упражнения на развитие навыков управления своим телом (упр. «Два движения») – игры и упражнения на формирование навыка проводить плавную непрерывную линию, соединяющую две точки, не отрывая карандаша от бумаги (упр. «Проложи путь»)

	<ul style="list-style-type: none"> – упражнения на развитие навыков застегивать крупные пуговицы; овладение навыками шнуровки крупного предмета
<p>6-7 л</p> <p>Развитие навыков управления разными частями своего тела</p> <p>Развитие зрительно-двигательной координации, равновесия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – упражнения на закрепление точности движений пальцев руки и кисти, пинцетный хват писчего предмета (упр. «Обведи контур мелкого предмета», «Закрась мелкую картинку», упр. «Фигура из пальцев»; упр. «Осьминог», пальчиковая гимнастика, кинезиологическая гимнастика), умение правильно располагать рисунок на листе; – упражнения на развитие общей координации движений (упр. «Следопыт», упр. «Палочка на ладони») и равновесия (упр. «Мостик узкий через ручей»); – упражнения на закрепление навыков переноса мелких предметов – пальцами и кистью (упр. «Подъёмный кран»); – упражнения на развитие точности выполнения поступательного движения с усложнением (упр. «Снайпер со средним мячом»); – упражнения на формирование правильной осанки (упр. «Цапля»); – упражнения на развитие общей координации движений (упр. «Следопыт») и равновесия (упр. «Мостик через ручей»); – упражнения с предметами на укрепление мышц спины и ног (упр. «Замри!»1-5); – упражнения на развитие навыков управления своим телом (упр. «Три движения»); <ul style="list-style-type: none"> – упражнения на развитие навыков застегивать средние пуговицы; овладение навыками шнуровки среднего предмета
<p>Мл шк /1-4 кл/</p> <p>Развитие навыков управления разными частями своего тела</p> <p>Развитие зрительно-двигательной координации, равновесия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – упражнения на развитие общей координации движений (упр. «Палочка на пальчиках») и равновесия (упр. «Мостик узкий через ручей»); – упражнения на выполнение простых движений, выполняемых по инструкции, например, наклоны, повороты, хлопки и т.д., (упр. «Запретное движение»); – упражнения на развитие чувства ритма и координации движений, в том числе, на основе танцевальных элементов; – упражнения на развитие комбинированных, сложных движений; – упражнения на выработку согласованности движений разных частей тела; – упражнения на выработку навыков действий с мелкими предметами; пальчиковая гимнастика; кинезиологическая гимнастика; – упражнения на развитие навыков застегивать мелкие пуговицы; овладение навыками шнуровки мелкого предмета, обуви – упражнения для развития графомоторных навыков
<p>Шк /5-9 кл/</p> <p>Развитие навыков управления разными частями своего тела</p> <p>Развитие зрительно-двигательной координации, равновесия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – упражнения на выполнение усложнённых движений, выполняемых по инструкции; – упражнения на выработку согласованности движений разных частей тела; – упражнения на выработку навыков действий с мелкими предметами; кинезиологическая гимнастика; – упражнения на развитие чувства ритма и координации движений, в том числе, на основе танцевальных элементов; – упражнения на развитие комбинированных, сложных движений; – упражнения для развития графомоторных навыков

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: монография / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
4. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н.Ю. Борякова. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
5. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М.: Гном-Пресс, 1999.
6. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
7. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.
8. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
9. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.
10. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М.: Эксмо, 2000.
11. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб.: Сотис, 2002.
12. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003.
13. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб.: Каро, 2008.
14. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка – в ваших руках: Книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. Серия «Школа для всех». -М.: Новая школа, 2000.
15. Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности: автореф. дис. д-ра псих. наук / Е.Л. Инденбаум. – М., 2011. – 40 с.
16. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб.: Речь, 2006.
17. Ковалец, И.В. Азбука эмоций: практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М.: ВЛАДОС, 2003.
18. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
19. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132.
20. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа

дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.

21. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.

22. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.

23. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.

24. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.

25. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М. : Пед. общество России, 2014.

26. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18.

27. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Речь, 2004.

28. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М.: Комплекс-центр, 1993.

29. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст. (Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии).

29. Меликян, З.А. Состояние зрительно-пространственных функций у детей в норме и с задержкой психического развития / З.А. Меликян, Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2002. – № 1. – С. 28-36.

30. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста: методическое пособие/ Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграф сервис, 1998